

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2 «Б» классе
5 часов в неделю (170 часов в год)

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				Содержание урока (Ученик должен знать)				
Наша речь (3 часа)								
1		Знакомство с учебником. Язык и речь.	урок «освоения» новых знаний	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение составлять предложение.	Принимают социальную роль обучающегося.	Собирают требуемую информацию из указанных источников.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
2		Характеристика человека по его речи.	урок «освоения» новых знаний	Знание признаков главных членов предложения, умение составлять схемы предложений.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Осуществлять поиск необходимой информации.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3		Диалог и моно-	урок «ос-	Научатся различать	Используют мо-	Контролируют и	Слушают со-	Принимают

		лог.	воения» новых знаний	диалог и монолог, аргументировать свою позицию.	тивацию к твор- ческому труду, к работе на ре- зультат.	оценивают учеб- ные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условия- ми реализации.	беседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выражать свои мысли.	и сохраняют цель и зада- чи учебной деятельно- сти, осуще- ствляют по- иск средств её достиже- ния.
Текст (4 часа)								
4		Текст. Призна- ки текста.	урок «ос- воения» новых знаний	Научатся различать предложение и группу предложе- ний.	Принимают и осваивают соци- альную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной дея- тельности и по- нимают лично- стный смысл учения.	Используют зна- ково- символические средства пред- ставления инфор- мации.	Уметь слу- шать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и зада- чи учебной деятельно- сти, осуще- ствляют по- иск средств её достиже- ния.
5		Тема и главная мысль текста.	урок «ос- воения» новых знаний	Научатся опреде- лять тему, главную мысль текста, оза- главливать текст.	Понимают зна- чение границ собственного знания и «незна- ния», осознают необходимость самосовершен- ствования.	Осуществляют поиск необходи- мой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктив- ные способы взаимодейст- вия с окру- жающими.	Адекватно восприни- мают оценку учителя и товарищей.
6		Части текста.	урок «ос- воения» новых знаний	Научатся выделять части текста: нача- ло, основная часть, концовка.	Имеют мотива- цию к учебной деятельности, проявляют эмо-	Пользуются ло- гическими дейст- виями сравнения, анализа, синтеза,	Умеют слу- шать и слы- шать, доно- сить свою по-	При помощи учителя оп- ределяют и формулирую-

					циональную отзывчивость.	обобщения.	зицию до всех участников процесса,.	ют цель деятельности на уроке.
7		Диктант.	урок развивающего контроля	Умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
Предложение (12часов)								
8		Работа над ошибками. Предложение.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
9		Признаки предложения.	урок «освоения» новых знаний	Научатся составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, само-	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по рабо-

					стоятельность, личную ответственность.		контролируют действия друг друга, умеют договариваться.	те, демонстрируют способность к саморегуляции.
10		Знаки препинания конца предложения. Контрольное списывание.	урок развивающего контроля	Умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения, работают на результат.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Умеют слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
11		Главные члены предложения (основа).	урок «освоения» новых знаний	Научаться находить основу и второстепенные члены предложения, познакомиться с терминологией.	Проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
12		Второстепенные члены предложения.	урок «освоения» новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения», научаться находить их, дополнять основу.	принимая и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают лично-	осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или од-

					ственный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость.			ноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
14		Распространённые и нераспространённые предложения.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предло-	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Находят и выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания, самостоятельно составляют алго-	Обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и понимать парт-	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, со-

				жения, различать распространённые и нераспространённые предложения.		ритм деятельности.	нёра.	ставляют план собственной деятельности.
15		Связь слов в предложении.	урок «освоения» новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание, работают на результат.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.
16		Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	урок «освоения» новых знаний	Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слоговой звуковой анализ слов.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

17		Анализ сочинений.	урок рефлексии	Научаться находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
18		Контрольный диктант.	урок развивающего обучения	Умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; осуществляют сравнение.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
19		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.
Слова, слова, слова... (18 часов)								
20		Номинативная (назывная) функция слова.	урок «освоения» новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова», научатся его определять.	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.

21		Однозначные и многозначные слова.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать однозначные и многозначные слова, развитие речи, пополнение словарного запаса.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выражать свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
22		Прямое и переносное значение многозначных слов.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать прямое и переносное значение слова, задавать вопросы.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Понимают возможность различных позиций других людей.	Формируют умение планировать учебные действия
23		Синонимы.	урок «освоения» новых знаний	Знакомство с термином «синоним», научатся различать оттенки значений синонимов.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
24		Антонимы.	урок «освоения»	Знакомство с термином «антони-	Проявляют доброжелатель-	Осуществляют поиск необходи-	Используют конструктив-	Адекватно восприни-

			новых знаний	мы», научатся находить их в тексте, употреблять в речи.	ность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	мой информации.	ные способы взаимодействия с окружающими.	мают оценку учителя и товарищей.
25		Антонимы. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся находить их в тексте, употреблять в речи.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
26		Родственные (однокоренные слова).	урок «освоения» новых знаний	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
27		Родственные (однокоренные слова). Закрепление.	урок рефлексии	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
28		Корень слова.	урок «освоения» новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить корень и образовывать од-	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, прояв-	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

				нокоренные слова, употреблять их в речи.	ляют терпение и доброжелательность			
29		Корень слова. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся находить корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
30		Слог.	урок рефлексии	Вспомнить правило деления слов на слоги.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
31		Ударение.	урок рефлексии	Повторение понятий «ударение», «ударный слог»; формирование умения ставить ударение	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
32		Перенос слов.	урок рефлексии	Повторение правил переноса слов; формирование умения переносить слова с одной строки на другую.	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы.	Оценивают свои достижения на уроке.	Строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.

33		Перенос слов. Повторение.	урок рефлексии	Формирование умения переносить слова с одной строки на другую.	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы.	Оценивают свои достижения на уроке.	Строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.
34		Обучающее сочинение по серии картинок.	урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии картинок; строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
35		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Выделяют признаки предложения.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
36		Контрольный диктант.	урок развивающего контроля	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учи-

								теля в процессе выполнения учебных действий.
37		Работа над ошибками.	урок рефлексия	Научатся исправлять ошибки; объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
Звуки и буквы (59 часов)								
38		Звуки и буквы.	урок «освоения» новых знаний	Обобщение знаний о буквах и звуках, умение различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение букв и звуков по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
39		Русский алфавит.	урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите; вспомнят названия букв; запись слов в алфавитном порядке.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

40.		Русский алфавит. Повторение.	урок рефлексии	Запись слов в алфавитном порядке.		Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
41		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	урок развивающего контроля	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

							выразительные средства языка.	
42		Повторение и закрепление пройденного	урок построения системы знаний	Научатся оформлять свои мысли на письме, грамотно писать.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
43		Гласные звуки.	урок «освоения» новых знаний	Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
44		Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту.	урок развивающего контроля	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям, слоговую звуковую анализ слов.	Слушают собеседника и ведут диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
45		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	урок «освоения» новых знаний	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Познавательные: использовать приёмы планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной дея-	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем)

					ей.	безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	тельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	свои действия для решения задачи.
46		Ударные гласные звуки в корне слова	урок рефлексии	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
47		Безударные гласные звуки в корне слова и	урок «освоения» новых	Различать проверочное и проверяемое слово.	Осознают социальную роль обучающегося,	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, клас-	Вступать в учебное сотрудничество	Умение работать по образцу;

		его обозначение на письме.	знаний	мое слово. Подбирать проверочные слова.	уясняют мотивы учебной деятельности.	сификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. .
48		Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок «освоения» новых знаний	Подбирать проверочные слова Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ,	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.

						классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их		
49		Проверяемые и проверочные слова. Закрепление.	урок рефлексии	Подбирать проверочные слова Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям;	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.

						строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их		
50		Способы проверки безударных гласных звуков в корне слов.	урок «освоения» новых знаний	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Работать с памятью «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памятью в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.
51		Контрольное списывание.	урок развивающего контроля	Научатся оформлять свои мысли на письме, грамотно писать.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить.

					личный смысл учения.			
52		Безударные гласные звуки в корне слов	урок реф-лекции	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
53		Безударные гласные звуки в корне слов. Закрепление.	урок реф-лекции	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весо-

				проверки написания.			проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	мость проводимых доказательств и рассуждений.
54		Правописание слов с безударным гласным в корне.	урок рефлексии	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
55		Правописание слов с безударным гласным в корне.	урок рефлексии	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять право-	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых опера-

				писание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		материала по заданным критериям	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	ций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.
56		Правописание слов с безударным гласным в корне. Закрепление.	урок рефлексии	Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
57		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	урок «освоения» новых знаний	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непро-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алго-	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, уча-	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудни-

				веряемой орфограммы безударного гласного звука в словах.		ритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	ствовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	честве с учителем) свои действия для решения задачи.
58		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Закрепление	урок рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
59		Диктант.	урок раз-	Научатся оформ-	Принимают и	Используют зна-	Уметь слу-	Принимают

			вивающего обучения	лять свои мысли на письме, грамотно писать.	осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	ково-символические средства для решения учебной задачи.	шать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	учебную задачу и стремятся её выполнить.
60		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки; объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
61		Согласные звуки.	урок рефлексии	Вспомнят различие между гласными и согласными звуками.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществляют поиск необходимой информации для решения учебной задачи.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий.
62		Согласный звук [й'] и буква «й».	урок рефлексии	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
63		Слова с удвоенными соглас-	урок «освоения»	Научатся слышать слова с удвоенной	Принимают и осваивают соци-	Осуществляют сравнение по за-	Умеют слушать собесед-	Принимают учебную за-

		ными.	новых знаний	согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	альную роль обучающегося.	данным критериям.	ника и вести диалог.	дачу и планируют её выполнение.
64		Проект «И в шутку и всерьёз».	урок построения системы знаний	Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, выступают в речевое общение.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
65		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	урок «освоения» новых знаний	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
66		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Проявляют положительное отношение к предмету, понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
67		Мягкий знак	урок «освоения» новых знаний	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Выполняют слого-звуковой анализ слов.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями

								её реализации.
68		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять орфограмму и правильное написание слов.	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Выполняют слого-звуковой анализ слов.	Умеют работать коллективно.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
69		Проект «Пишем письмо».	урок построения системы знаний	Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Осуществляют слого-звуковой анализ слов.	Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализируют собственную работу.
70		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	урок «освоения» новых знаний	Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осуществляют анализ.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
71		Правописание сочетаний	урок рефлексии	Работать с орфоэпическим слова-	Выражают готовность в лю-	Самостоятельно находить нужную	Вступать в учебное со-	Умение определять

		чк,чн,чт,щн,нщ .		рём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.	бой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	трудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.
72		Развитие речи. Обучающее изложение.	урок развивающего контроля	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста.	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; характеризуют предметы.	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.
73		Проект «Рифма».	урок построения системы знаний	Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах;	Проявляют интерес к познанию нового.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкорече-

				участвовать в обсуждении.				вой и умственной форме.
74		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	урок «освоения» новых знаний	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слогозвуковой анализ слов со звуками.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
75		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение.	урок рефлексии	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слогозвуковой анализ слов со звуками.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
76		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Проводят слогозвуковой анализ слов со звуками.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
77		Контрольная	урок раз-	Оценивать свои	Формулируют	Оценивать ре-	Строят по-	Осуществ-

		работа.	визуально-контроля	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	границы собственного знания и «незнания».	результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	направленные для окружающих высказывания.	планировать пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
78		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Анализ допущенных ошибок.	Проявляют интерес к учебному труду	Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику поведения, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразитель-	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,

							ные средства языка.	учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
79		Звонкие и глухие согласные звуки.	урок «освоения» новых знаний	Научатся характеризовать звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Проводят слоговую звуковую анализ слов, выделяют признаки предложения.	Составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
80		Парные по глухости-звонкости согласные на конце и в середине слова	урок «освоения» новых знаний	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Проявляют интерес к познанию нового.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
81		Проверка парных согласных в корне слова.	урок «освоения» новых знаний	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопос-	Проявляют интерес к познанию нового.	Используют знаково-символические средства (схемы)	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материали-

				тавлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.		для решения учебной задачи.		зованной, громкоречевой и умственной форме.
82		Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок «освоения» новых знаний	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
83		Изложение повествовательного текста.	урок развивающего контроля	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	Формулируют границы собственного знания и «незнания».	Осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.	Строят понятные для окружающих высказывания.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	урок «освоения» новых знаний	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Закрепление.	урок реф-лексии	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
86		Правописание гласных и согласных в корне слова.	урок реф-лексии	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
87		Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление.	урок реф-лексии	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
88		Диктант.	урок развивающе-	Научатся применять правила пра-	Имеют личностное отношение к	Осуществляют анализ.	Умеют в коммуника-	Планируют своё дейст-

			го кон- троля	вописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно.	полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		ции строить понятные для партнёра высказывания.	вие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
89		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	урок построения системы знаний	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
90		Разделительный мягкий знак	урок «освоения» новых знаний	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
91		Правило написания разделительного мягкого знака в словах	урок «освоения» новых знаний	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.

92		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	урок «освоения» новых знаний	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	урок рефлексии	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
94		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	урок развивающего контроля	Научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
95		Контрольное списывание.	урок развивающе-	Научатся безошибочно списывать	Развитие навыков сотрудниче-	Использование различных спосо-	Готовность слушать себе-	Осуществляют поша-

			го кон- троля	текст с орфографи- ческим проговари- ванием; соотносить произношение и написание слов.	ства со взрослы- ми и сверстни- ками в разных социальных си- туациях.	бов поиска, сбора, обработки, анали- за, организации, передачи и интер- претации инфор- мации.	седника и вести диалог.	говый кон- троль своих действий.
96.		Обобщение изученного ма- териала.	урок по- строения системы знаний	Научатся соотно- сить произношение и написание слов; проводить звуко- буквенный разбор слова; подбирать примеры на изу- ченную орфограм- му.	Принятие и ос- воение социаль- ной роли обу- чающегося.	Оценивать свои достижения, отве- чать на вопросы, соотносить изу- ченные понятия с терминами.	Формировать готовность слушать себе- седника и вести диалог.	Овладение способно- стью пони- мать учеб- ную задачу урока и стремление её выпол- нить.
Части речи (58 часов)								
97		Части речи.	урок «ос- воения» новых знаний	Научатся называть в окружающем ми- ре и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия призна- ков, слова – назва- ния действий..	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Овладение спо- собностью пони- мать учебную за- дачу урока и стремятся её вы- полнить.	Овладение способностью понимать учебную за- дачу урока и стремятся её выполнить.	Оценивает свои дости- жения на уроке.
98		Части речи. Закрепление.	урок реф- лексии	Научатся называть в окружающем ми- ре и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия призна- ков, слова – назва- ния действий; ис- пользовать специ- альную термиоло-	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Овладение спо- собностью пони- мать учебную за- дачу урока и стремятся её вы- полнить.	Овладение способностью понимать учебную за- дачу урока и стремятся её выполнить.	Оценивает свои дости- жения на уроке.

				гию при их определении.				
99		Имя существительное.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
100		Значение и употребление в речи имени существительного.	урок «освоения» новых знаний	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.
101		Лексическое значение имён	урок «освоения»	Обосновывать отнесение слова к	Развитие навыков сотрудниче-	Высказывать предположения,	Вступать в учебное со-	Принимать и сохранять

		существительных	новых знаний	имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных	ства со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; высказывать предположения, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, пользоваться знаковыми лингвистическими словарями, справочниками	трудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	учебную задачу; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	урок «освоения» новых знаний	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию.	Овладение начальными навыками адаптации.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и

								стремятся её выполнить.
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию; классифицировать на одушевлённые и неодушевлённые.	Овладение начальными навыками адаптации.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
104		Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	урок рефлексия	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,

								учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.
105		Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. Закрепление.	урок рефлексия	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.
107		Собственные и нарицательные имена существ-	урок «освоения» новых	Научатся различать имена существительные собствен-	Принятие и освоение социальной роли обу-	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы,	Формировать готовность слушать себе-	Овладение способностью пони-

		вительные.	знаний	ные и нарицательные; использовать специальную терминологию.	чающегося.	соотносить изученные понятия с примерами.	седника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
108		Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
109		Заглавная буква в именах собственных.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	Развитие доброжелательности.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
110		Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	урок рефлексии	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию, самостоятельно подби-	Развитие доброжелательности.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

				рать имена существительные в каждую группу.				
111		Составление устного рассказа по репродукции картины.	урок «освоения» новых знаний	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
112		Число имён существительных	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
113		Изменение имён существительных по числам.	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять грамматический признак имён существительных –	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анали-	Развивать способность слушать собеседника и	Осуществляют пошаговый контроль своих

				число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию.	ками в разных социальных ситуациях.	за, организации, передачи и интерпретации информации.	вести диалог, владеть диалогической формой речи.	действий, овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить.
114		Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	урок «освоения» новых знаний	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
115		Грамматические признаки имён существительных	урок «освоения» новых знаний	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существ-	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в со-	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-

				множественное), роль в предложении.	мнением другого человека.	венных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	вместной деятельности.	ном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
116		Разбор имени существительного как части речи (общее представление).	урок «освоения» новых знаний	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

117		Закрепление знаний об имени существительном.	урок построения системы знаний	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
118		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	урок рефлексии	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Развивать способность владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.

				текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.				
119.		Проверочная работа.	К	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
120		Глагол как часть речи.	урок «освоения» новых знаний	Научатся видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
121		Употребление глаголов в речи	урок «освоения»	Распознавать глагол среди других	Развитие навыков сотрудничества	Устанавливать причинно-	Осознавать, высказывать	Умение определять

		(общее представление).	новых знаний	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	ства со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
122		Синтаксическая функция глагола.	урок «освоения» новых знаний	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, зако-	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

						номерностей.		ве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
123		Составление рассказа по репродукции картины художника.	урок «освоения» новых знаний	Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.

124		Изменение глагола по числам.	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять число глаголов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществление различных способов поиска, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
125		Число глагола.	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осуществление различных способов поиска, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
126		Правописание частицы НЕ с глаголами.	урок «освоения» новых знаний	Научатся писать частицу НЕ различительно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать собственное	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	Оценивает свои достижения на уроке.

					чающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни	формой речи.	
127		Обобщение и закрепление знаний.	урок построения системы знаний	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной формах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
128		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	урок «освоения» новых знаний	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
129		Текст-повествование. Роль глаголов в тексте –	урок «освоения» новых знаний	Научатся распознавать текст – повествование и выделять его характер-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изу-	Формировать готовность слушать собеседника и	Овладение способностью понимать учеб-

		повествовании.		ные признаки.	витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ченные понятия с примерами.	вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	ную задачу урока и стремление её выполнять.
130		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Научатся писать частицу НЕ с глаголами отдельно; видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни	Развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.	Оценивает свои достижения на уроке.
131		Имя прилагательное как часть речи.	урок «освоения» новых знаний	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, поль-	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

							зваться учебником.	
132		Имя прилагательное среди других частей речи	урок «освоения» новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.
133		Лексическое значение имён прилагательных	урок «освоения» новых знаний	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея-	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информа-	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, уча-	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции-

					тельности и формирование личностного смысла учения.	цию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	ствовать в совместной деятельности.	ям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.
134		Связь имени прилагательного с именем существительным.	урок «освоения» новых знаний	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
135		Словосочетания с именами прилагательными	урок «освоения» новых знаний	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				тельными.	ных ситуациях.		речевое общение, пользоваться учебником.	
136		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	урок «освоения» новых знаний	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Умение определять цель деятельности урока, учиться выделять деленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
137		Единственное и множественное число имён прилагательных.	урок «освоения» новых знаний	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания.	Осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), пони-	Осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учи-

					мать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально-этических норм.			теля или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.
138		Изменение имён прилагательных по числам.	урок «освоения» новых знаний	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально-этических норм.	Осуществление поиска информации, овладевают логическими действиями.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.
139		Обобщение знаний об именах прилагательном.	урок построения системы знаний	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существи-	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой инфор-	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Планировать своё действие в соответствии с поставлен-

				<p>тельным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>		<p>мации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.</p>	<p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>ной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>
140		Понятие о тексте-описании.	урок «освоения» новых знаний	<p>Научатся различать текст-описание и текст-повествование.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.</p>	<p>Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p>	<p>Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой</p>

								деятельно-сти.
141		Текст-описание. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	урок «освоения» новых знаний	Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении заданий.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, договаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
142		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной дея-	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

						закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.	тельности.	оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
143		Местоимение (личное) как часть речи.	урок «освоения» новых знаний	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
144		Значение, употребление в речи местоимений	урок «освоения» новых знаний	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; применять правила правописания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

					ных ситуациях.		речевое общение, пользоваться учебником.	
145		Местоимения и имена существительные	урок «освоения» новых знаний	Различать местоимения и имена существительные.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, договариваться вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
146		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	урок «освоения» новых знаний	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

147		Восстановление деформированного текста	урок «освоения» новых знаний	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
148		Текст-рассуждение.	урок «освоения» новых знаний	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
149		Предлог как часть речи.	урок «освоения» новых знаний	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуще-	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в ис-

						примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	ствлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	точниках информации.
150		Роль предлогов в речи.	урок «освоения» новых знаний	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
151		Правописание предлогов с именами существительными.	урок «освоения» новых знаний	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной дея-	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а

						познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	тельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
152		Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.	урок рефлексии	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
153		Контрольная работа.	урок развивающего кон-	Научатся составлять сообщение по данному плану; пи-	Принятие и освоение социальной роли обу-	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы,	Формировать готовность слушать себе-	Овладение способностью пони-

			троля	сать местоимения отдельно от других слов; определять вид текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.	чающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	соотносить изученные понятия с примерами.	седника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	мать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
154		Проект «В словари - за частями речи».	урок построения системы знаний	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
Повторение (16 часов)								
155		Повторение по теме «Текст».	урок построения системы знаний	Отличать текст от предложения; определять виды текстов, применять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

				правила правописания.	витие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ченные понятия с примерами.	вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	ную задачу урока и стремление её выполнять.
156		Повторение по теме «Предложение».	урок построения системы знаний	Отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
157		Сочинение по картине.	урок рефлексии	Соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

158		Повторение изученного по теме «Слова, слова, слова...»	урок построения системы знаний	Распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
159		Повторение и закрепление знаний по разделу «Звуки и буквы»	урок построения системы знаний	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
160.		Повторение изученного по разделу «Звуки и буквы»	урок построения системы знаний	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использо-	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог,	Овладение способностью понимать учебную задачу

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	вать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	урока и стремление её выполнять.
161.		Контрольный словарный диктант	урок развивающего контроля	Различать непровеяемые орфограммы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
162.		Повторение по разделу «Части речи»	урок построения системы знаний	Определять грамматические признаки глагола, имени прилагательного и имени существительного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

					ных ситуациях.	указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
163		Повторение и закрепление знаний по теме «Части речи».	урок построения системы знаний	Научатся распознавать части речи; характеризовать существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
164		Изложение	урок рефлексии	Пересказывать содержание текста, находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации опре-	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

						делённых понятий, правил.		
165		Итоговый контрольный диктант.	урок развивающего контроля	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
166		Работа над ошибками	урок рефлексии	Видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, работают на результат.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации опре-	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информа-

						делённых понятий, правил.		ции.
167		Контрольное списывание.	урок развивающего контроля	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в словах.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
168		Повторение и закрепление.	урок построения системы знаний	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
169		Итоговая контрольная работа.	урок развивающего контроля	Составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять вид текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.

							учебником.	
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	урок построения системы знаний	Устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; устанавливать аналогии.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.